

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Целью** изучения дисциплины является: создание условий для формирования у магистрантов способностей решать профессионально-педагогические задачи в условиях индивидуализации обучения; формирование научно адекватных и современных представлений о природе индивидуализации, методах выявления образовательного интереса и технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся, концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно выработать стратегию и тактику действий в вариативных педагогических ситуациях; формирование профессиональной компетентности магистрантов в области тьюторской деятельности в системе образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» (Б1.8.06) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.8.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» является вариативной, рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области педагогики и психологии. Для освоения дисциплины магистранты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, написанию курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности. Полученные углубленные знания и развиваемые компетенции необходимы для проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в магистратуре, прохождения научно-исследовательской практики и итоговой аттестации, в том числе, защиты магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе

	основе самооценки	УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	самооценки. Знать основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. Уметь ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности. Владеть способами совершенствования собственной познавательной деятельности основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
		УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
		УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
<b>ПК - 1</b>	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Знать:</b> особенности образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам; организовывать
		ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к	

		образовательным ресурсам	различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья <b>Владеть:</b> навыками проектирования открытой, вариативной образовательной среды организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	
		ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся	<b>Знать:</b> методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся <b>Уметь:</b> организовать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <b>Владеть:</b> навыками подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
		ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
		ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Акбашева Р.С., канд.психол.наук., доцент